

VSEŠOLSKI PRISTOP K UVEDBI TEMELJNIH VSEBIN RIN

Projekt NOO KATARINA 2023-2026

Projekt KATARINA sofinancirata Republika Slovenija, Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje ter Evropska unija – NextGenerationEU. Del projekta poteka v okviru Načrta za okrevanje in odpornost, razvojnega področja *Pametna, trajnostna in vključujoča rast*, komponente *Krepitev kompetenc*, ukrep *Celovita transformacija zelenega in digitalnega izobraževanja*.

1. Izhodiščno stanje in potrebe šole na področju RIN

1.1 Predhodno stanje

Pred začetkom projekta smo na šoli izvajali predvsem redni pouk informatike, pri čemer:

- **1. letnik splošne in ekonomske gimnazije:**
vsi dijaki so obravnavali osnovne vsebine RIN skladno z učnim načrtom. Programiranje je bilo zastopano s približno 10–12 urami, vsebinam o omrežjih in kibernetiki varnosti pa smo posvetili manj kot 5 ur. Največ časa je bilo namenjenega obdelavi pisnih informacij, slik in podatkov ter osnovnim vsebinam o zgradbi računalnika in vplivu RIN tehnologij na družbo.
- **2. letnik ekonomske gimnazije:**
poudarek je bil na algoritmih, programiranju, obdelavi podatkov in predstavitvi spletnih informacij.
- **2. letnik splošne gimnazije (izbirni tematski sklopi):**
informatika je bila povezana s poslovanjem, podjetništvom, matematiko, z usmeritvijo na obdelavo podatkov in multimedijo.
- **3. letnik ekonomske gimnazije – Poslovanje:**
obdelava podatkov in multimedija, izdelava promocijskega materiala (video, audio reklame, letaki, koledarji, vizitke, logotipi).
- **4. letnik ekonomske gimnazije – Poslovanje:**
sodelovanje s Fakulteto za organizacijske vede, poslovno odločanje ter multimedija.
- **3. in 4. letnik – izbirni predmet priprava na maturo.**

1.2 Prepoznane potrebe in izzivi

- Različna raven predznanja, interesa in sposobnosti dijakov na področju RIN.
- Nejasnosti, katere vsebine so temeljne za vse dijake in katere spadajo v bolj specializirane programe.
- Zaskrbljenost, ali bodo vsebine za dijake splošne gimnazije dovolj privlačne.
- Kadrovske omejitve: učitelji informatike so bili že polno obremenjeni.
- Organizacijski izzivi: umeščanje dodatnih ur v urnik in usklajevanje z obveznostmi dijakov.

2. Vključevanje RIN vsebin med izvajanjem projekta

2.1 Razvojni tim

- Mirjana Bizjak, ravnateljica
- Tanja Ahčin, pomočnica ravnateljice
- Vesna Langerholc, računovodkinja
- **Simona Ostovič**, koordinatorica projekta in izvajalka, učiteljica informatike (3 leta)
- Klemen Urankar, izvajalec, učitelj informatike (3 leta)
- Kristina Leskovar, izvajalka, učiteljica fizike (1,5 leta)
- Nejc Davidovič, izvajalec, učitelj fizike (1 leto)

2.2 Sodelujoči oddelki

- **2023/24:** 1.a, 1.b
- **2024/25:** 1.a, 1.b, 2.a, 2.b
- **2025/26:** 1.a, 1.b, 1.h, 2.a, 2.b, 3-13

2.3 Način izvedbe

- Vsebine smo izvajali v strnjeni obliki kot **Katarina vikend**, **Katarina dan** ali med **termini poskusne mature**.
- Vsebine so bile vključene tudi v **obvezne OIV ure**.
- Izvajanje treh glavnih sklopov:
 - *Algoritmi in programiranje* – izvajali učitelji na šoli
 - *Podatki in analiza* – izvajali učitelji na šoli
 - *Omrežja in kibernetska varnost* – izvajali v sodelovanju z zunanjim izvajalcem **Digital School**

2.4 Prenos znanja in primeri dobre prakse

- Iz inovativnih oddelkov smo vsebine **algoritmov in programiranja** že prenesli tudi v ostale oddelke. Prav tako nekatere vsebine iz sklopa Podatki in analiza.
- Uporabljali smo motivacijske elemente: LEGO roboti, vizualno programiranje, interaktivne vsebine, kvizi, videi.
- Vključevanje RIN vsebin v različne predmete, interdisciplinarne povezave, timsko poučevanje.

2.5 Glavni izzivi med izvajanjem

- **Kadrovski:** učitelji informatike polno obremenjeni; učitelji fizike so potrebovali dodatno strokovno podporo, sodelovanje z Digital School.
- **Motivacija dijakov:** prvo leto dijaki nizko zainteresirani – zato smo v zadnje letu vključili predvsem dijake, ki izberejo informatiko na maturi, hkrati pa vključili vse tri oddelke 1. letnikov gimnazije.

- **Privlačnost vsebin:** reševana z interaktivnimi pristopi in praktičnimi aktivnostmi, LEGO roboti, kvizi, igrifikacija.
- **Organizacija ur:** dijaki imajo že obsežen urnik; rešitev je bila vključitev v OIV ure. Vsebine smo izvajali strnjeno – projektni dan, projektni vikend.

3. Trajnost in nadaljnji razvoj področja RIN

3.1 Nadaljnje izvajanje in razvoj

- Vsebine RIN bodo vključene v **prenovljeni učni načrt za informatiko**, kar zagotavlja nadaljevanje dela po koncu projekta.
- V projekt razvite aktivnosti, oblike dela in medpredmetno sodelovanje bomo uporabljali pri rednem pouku.

3.2 Dodatne dejavnosti

- **Dan programiranja:** algoritmi, LEGO robotika, uvod v programiranje.
- **Dan kibernetike varnosti in omrežij.**
- Izvajanje timskih dni dejavnosti in dodatnih OIV vsebin.

3.3 Sodelovanje z deležniki

- Nadaljnje sodelovanje z **Digital School, Fakulteto za organizacijske vede** ter **Fakulteto za računalništvo in informatiko in Fakulteto za elektrotehniko**.
- Krepitev učeče se skupnosti: kolegialne hospitacije, usposabljanja in mreženje med VIZ-i.
- Deljenje primerov dobre prakse na konferencah in RIN platformah.

4. Predstavitev projekta in vsešolskega pristopa

Ob koncu projekta nastali **video** prikazuje razvoj našega vsešolskega pristopa v projektu KATARINA, ki izhaja iz identitete naše šole, njenih posebnosti ter vizije krepitve digitalne pismenosti. Predstavitev poudari napredek, ki smo ga dosegli od začetka projekta do danes, ter prikaže sodelovanje vseh ključnih deležnikov.

Izpostavljene so značilnosti srednješolske ravni, naše specifične potrebe ter načini, kako smo postopno uvajali in nadgrajevali temeljne vsebine računalništva in informatike. Video prikazuje dosežke, izkušnje, ki smo jih pridobili, ter jasne usmeritve za nadaljnji razvoj digitalnih kompetenc celotne šolske skupnosti.

VIDEO DOSTOPEN NA spletni strani šole: <https://www.gfp.si/projekti/katarina>

KOORDINATORICA PROJEKTA NA ŠOLI:

Simona Ostović, prof.

RAVNATELJICA ŠOLE:

Mirjam Bizjak, prof.

Kranj, marec 2026